

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа с.Лесное
Балашовского района
Саратовской области»
_____ Т.П. Васильева
«___» _____ 2009 г.

Образовательная программа

**Муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа с.Лесное
Балашовского района Саратовской области"**

**Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МОУ СОШ с.Лесное
Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.**

**Принята на заседании
Управляющего совета
МОУ СОШ с.Лесное
Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.**

2009-2015 учебный год

РАЗДЕЛ 1.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» ученика, вытекающей из социального заказа.

Место школы в образовательном пространстве района

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Лесное Балашовского района Саратовской области» располагается на территории Лесновского муниципального образования.

Набор учащихся в школу осуществляется со всего муниципального округа: из села Лесное, поселка Конный и села Рассказань. Все дети, поступившие в школу, оканчивают её. Причиной перехода в другую школу является только перемена места жительства.

В с. Лесное проживает около 700 человек. В микрорайоне школы расположен Лесновский Дом культуры, где функционирует библиотека, организована работа кружков, ФАП, детский садик «Ласточка», почтовое отделение «Почта России». В селе находится ПО «Россия», ООО «Агро-Альянс», несколько крестьянско-фермерских хозяйств. Охраной правопорядка занимается участковый инспектор.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её отдалённость от города. МОУ СОШ с.Лесное является одной из самых отдаленных от административного центра школ Балашовского района. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, решением вышестоящих органов управления, типовым положением об общеобразовательном учреждении, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, локальными правовыми актами.

Характеристика внешней по отношению к школе среды.

Наша школа была открыта 98 лет назад, и все годы она была и есть одним из главных условий для жизни и процветания села Лесного. До 80-х годов численность учащихся школы доходила до 400 человек, но в последние десятилетия положение изменилось в худшую сторону. Изменения в общественной жизни села (результат государственного переустройства) в 80-е годы и особенно в 90-е коснулись демографической ситуации, которая непосредственно отразилась и на школе. В конце 90-ых годов колхоз «Россия» был реорганизован в акционерное общество, которое переходило от одного хозяина к другому: экономическая ситуация ухудшалась с каждым годом.

Время требовало новых форм ведения хозяйства на селе, не каждый смог быстро адаптироваться в новой экономической системе. А многие попытки создать рабочие места не увенчались успехом. Резко увеличилось количество социально неблагополучных семей, а отсюда и безответственное отношение к детям.

Отсутствие работы, стабильной заработной платы вынудило многих жителей села поменять место жительства. Многие уехали трудоустроившись, оставляя семью в деревне. Резко упал уровень жизни жителей села. Возросло количество неполных семей. На сентябрь 2009 года 70% семей являлось малообеспеченными.

Количество детей в школе с 2005 года по 2009 год снизилось на 36 %.

В 2009 году в муниципальном Лесновском округе были реорганизованы две школы: МОУ ООШ с.Рассказань и филиал МОУ СОШ с.Лесное НОШ п.Конный путём присоединения к МОУ СОШ с.Лесное, что не повлияло положительно на ситуацию. Стало понятно, что качество образования должно стать другим. Для того чтобы село развивалось, нужен иной подход в организации обучения.

Задача школы не только давать хорошие знания, но и воспитывать способность к самообразованию, умение адаптироваться в быстро меняющихся экономических условиях, развивать предприимчивость. Необходимо научиться эффективно работать в условиях рынка, стать реальной силой развития села. А это могут, прежде всего, выходцы из сельской среды. Поэтому подготовка учащихся сельских школ может рассматриваться как одна из задач образования.

Сегодня, когда человек вынужден выбирать профессию не одну на всю жизнь, а несколько, постоянно приспосабливаясь и меняя профессию, злободневной стала проблема соединения обучения с навыками сельскохозяйственного труда, профориентационная работа. Выпускники со школьной скамьи должны быть конкурентноспособными и не оказаться в рядах безработных.

Нестабильная экономическая ситуация отразилась на благоустройстве села, отсутствие на территории Лесновского округа успешно работающего хозяйства, бюджетного финансирования муниципального образования, привело к тому, что внешний облик красивых сел и их окрестностей стал принимать неухоженный вид. Возникла необходимость принимать более активное участие в решении этой проблемы. Взять большую ответственность на себя каждому жителю села, в том числе и школьникам. Той общественно-полезной и экологической работы, которая проводилась в школе до этого, уже недостаточно. Каждый школьник должен понимать, что лично он в ответе за свое село, он хозяин, от которого зависит благополучие жизни вокруг.

Уменьшение численности детей привело к перегрузке учащихся, так как они посещают кружки школы, Домов культуры и сельских библиотек (трёх сёл), содержание которых порой дублируется. Участвуют в концертах школы и Домов культуры. Наблюдается несогласованность в работе этих учреждений, а это приводит к снижению качества образования и воспитания.

Учитывая сложившуюся ситуацию и новые требования жизни перед образовательной средой сел, Школа решила, что в ее сегодняшней организации не может их решить, она должна быть другой, дающей детям, родителям и селу самые передовые общественно-культурные образцы в решении жизненно-важных проблем.

Социокультурный центр, где будет скоординирована работа школы, Домов культуры, библиотек (всех трёх сел, входящих в муниципальный Лесновский округ), где будут объединены усилия родителей, Администрации муниципального образования, крестьянско-фермерских хозяйств, является таким типом образовательного учреждения.

Объединение усилий всех общественных органов села и образовательных организаций позволит:

- обновить МТБ образовательного процесса;
- через систему трудового образования осваивать современные сельскохозяйственные технологии, осваивать азы новых экономических отношений, улучшать материальное положение школы;
- усовершенствовать организацию досуга, спортивно-оздоровительную работу, установить единый режим работы всех организаций села, научить детей культурному и здоровому образу жизни;
- сделать жизнь на селе перспективной, остановить отток населения, сохранить село, сделать его благоустроенным.

Характеристика запроса качества образовательных услуг.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей;
- тенденция старения населения села;
- недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по широте охвата направления развития.

Социальный заказ родителей школьников

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе.

На основании данных социологических исследований (анкетирование), бесед, проведенных классными руководителями, педагогами, школьной администрацией выявлено следующее:

- отношение к Школе у родителей наших учащихся стабильно хорошее - ежегодное анкетирование показывает высокий уровень удовлетворённости школой учащихся и их родителей, выпускников;
- большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными;
- в старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к приобретению профессии, поступлению в учреждения среднего профессионального образования;
- вместе с тем имеется часть родителей, которая ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях;
- чаще всего родители высказывали ожидание, что школа окажет их детям содействие в различных формах социализации на селе.

Таким образом, исходя из социального заказа, миссия школы заключается в том, что, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и социально-историческими особенностями региона, учреждениями профессионального образования.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы

в виде «модели» выпускника школы.

Модель выпускника средней (полной) школы

Выпускник, получивший среднее (полное) образование, - это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного образовательного плана.
2. Освоил предметы, предполагаемого дальнейшего профиля обучения, на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования.
3. Готов к формам и методам обучения, применяемых в учреждениях профессионального высшего образования.
4. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям. Имеет желание и готовность продолжить обучение после школы.
5. Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать.
6. Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
7. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации.
8. Уважает своё и чужое достоинство.
9. Уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.
10. Ведёт здоровый образ жизни.

Модель выпускника основной школы.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

1. Освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного образовательного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, социальной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности.
4. Быть готовыми к профессиональному самоопределению, стремиться к дальнейшему образованию на старшей ступени или в учреждениях начального, среднего и профессионального образования.
5. Овладеть основами компьютерной грамотности.
6. Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
7. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.
8. Стремиться к здоровому образу жизни, осознавать прямую связь между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточны для продолжения образования на ступени основного общего образования

2. Овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3. Уметь проявлять сознательную активность в общественных и классных делах, желать проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса, школы, села.

4. Иметь внутреннюю потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

5. Стремиться к дальнейшему развитию основных физических качеств (быстроты, ловкости, силы и выносливости), к соблюдению режима дня и правил личной гигиены.

РАЗДЕЛ 2.

Условия реализации, организация образовательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

		Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия				
1	Учебная неделя	5 дней (по согласованию с учредителем)	6 дней	6 дней
2	Сменность занятий	Вся школа работает в 1 смену		
3.	Начало уроков	09.20 (связано с особенностью подвоза детей из 2-х населённых пунктов)	09.00	09.00
4	Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1 м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре- октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 40 минут, во 2-4 классах – 4-5 уроков по 40 минут.	45 минут	45 минут
5	Продолжительность перемен	10 минут Большая перемена - 20 минут (горячий обед)	10 минут Большая перемена - 20 минут (горячий обед)	10 минут Большая перемена - 20 минут (горячий обед)
6	Периодичность	Каждую четверть	Каждую четверть	Каждое полугодие

	проведения промежуточной аттестации	за исключением 1 класса и в 1 четверти 2 – го класса		
7	Классов-комплектов/наполняемость классов	2/15 ч.	5/8 ч.	2/4 ч.
8	Начало дополнительного образования	С 14.00	С 14.40	С 14.40
			(связано с особенностью подвоза детей в 2-а населённых пункта)	
9	Продолжительность учебного года	33- для 1 классов, 34 учебных недели для 2-11 классов. Каникулы - в соответствии с рекомендациями министерства образования области, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале.		
Организационные условия				
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система		
		Индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности дополнительных образовательных программ	Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности дополнительного образования	Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным учебным предметам. Проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности.
2	Используемые педагогические технологии в процессе обучения и воспитания	Индивидуально-дифференцированное обучение. Проектное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Обучение в сотрудничестве. Здоровьесберегающие технологии. Ученическое самоуправление. Социальное проектирование Игровые технологии. Технология интегрированного обучения. Технология портфолио.		
3.	Организация дополнительного образования	Все дополнительные образовательные услуги предоставляются учащимся бесплатно.		

4.	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав школы): ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы школы; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: ❖ работа Управляющего совета ❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса 3. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.
----	--	--

Обеспеченность учебными площадями

Всего зданий	Учебные классы	Кабинеты	Спорт залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
3	11	11 Математики, информатики, русского языка, химии, истории, ОБЖ, физики, 4 кабинета для начальных классов	приспособленный	2	80	приспособленный	Мастерская, гараж

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

В Школе имеется компьютерный класс. Учащиеся Школы не только изучают основы компьютерной грамотности в рамках школьной программы, но и учатся проводить презентации, работать с сетью Internet. В распоряжении учащихся имеется 6 компьютеров, пять из них объединены в локальную сеть и имеют возможность быстрого доступа к сети Internet.

Образовательная деятельность обеспечивается технической базой: необходимого оборудования для использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе:

1. компьютеры – 8 шт. (сертифицированы),
2. в локальной сети объединены – 5 шт.,
3. компьютер для библиотеки – 1 AQUARIUS,
4. принтеры – Samsung, Xerox,
5. многофункциональное устройство – SCX-4200,
6. телевизор DHEWOO,
7. музыкальный центр,
8. цифровой фотоаппарат “Olympus FE-210”,

9. фотопринтер «Canon»;
10. модем ZyXEL;
11. мультимедийный проектор,
12. приёмная станция «Кросна ИНТ-П»-1,
13. система домашнего кинотеатра DVD.

Оснащение школьной библиотеки

Общий фонд библиотеки составляет 7000 экземпляров.

Учебная литература – 1500 экз., справочная- 200 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен - 150 экз.

Периодические издания – 1 наименование.

На одного обучающегося приходится 19,2 экз. учебников и учебных пособий, 2 экз. справочно-библиографических материалов.

В библиотеке используется компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт. для неаудиторных занятий учащихся, для индивидуальных занятий с медиатекой.

Сведения о внеурочной занятости учащихся

В Школе организована внеурочная деятельность. Учащимся создаются условия для самоактуализации в различных видах деятельности. В соответствии с их возрастными особенностями на каждой ступени обучения определён вид деятельности, который получает дальнейшее развитие на последующих ступенях обучения.

2009-2013 учебный год (в соответствии с действующей лицензией)

Направление	Область деятельности
Художественно-эстетическое	Художественно-творческая, культурно-досуговая
Социально-педагогические. Культурологические	Познавательная
Научно-техническое	Исследовательская, познавательная
Туристско-краеведческое	Краеведческая, познавательная
Естественно-научное	Исследовательская, познавательная
Эколого-биологическое	Опытническая, познавательная
Физкультурно-спортивное	Оздоровительная, культурно-досуговая, спортивная.
Декоративно-прикладное	Декоративная, прикладная

2013-2015 учебный год (в соответствии с действующей лицензией)

Направление	Область деятельности
Художественно-эстетическое	Художественно-творческая, культурно-досуговая, декоративная, прикладная
Туристско-краеведческое	Краеведческая, познавательная
Физкультурно-спортивное	Оздоровительная, культурно-досуговая, спортивная.
Культурологические	Познавательная
Естественнонаучное	Исследовательская, познавательная

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Хороший уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива. Используя индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения, учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала, учитывают способности, возможности, интересы учеников, развивают механизмы самореализации, саморазвития, адаптации. Все учителя стараются создать комфортные условия успешного обучения каждого ученика, проявляют оптимистический подход к ребёнку, относятся к ученику как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно и проявлять собственную активность, опираются на интересы каждого ребёнка в учении, содействуют их обретению. Продолжают внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении: создают условия для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся, формируют учебную деятельность школьников, учитывают психофизиологические особенности учащихся, создают атмосферу взаимной заинтересованности в работе друг друга, обеспечивают обратную связь в педагогическом процессе.

В 2009-2010 учебном году в школе работают 22 педагога:

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 5 человек: учителя русского и литературы, учитель немецкого языка, учитель истории и обществознания.

Методическое объединение учителей математики – 5 человека: учителя математики, учитель информатики, учитель физики, учитель технологии.

Методическое объединение учителей естественных наук – 6 учителей: учитель биологии, географии, учитель экологии, учитель химии, учитель физической культуры и ОБЖ, учитель ИЗО, учитель музыки.

Методическое объединение учителей начальных классов – 4 человека.

Воспитатели ГПД – 2 человека.

I – ю квалификационную категорию имеют 8 человек.

II – ю квалификационную категорию имеют 6 человек.

5 педагогических работников, имеют отраслевые награды.

Ежегодно педагоги распространяют опыта образовательного учреждения, через мастер-классы, выступления на РМО.

Разработаны и внедрены локальные акты в соответствии с Концепцией модернизации образования, регламентирующие организацию учебного процесса. К 2009 году во всех классах внедрен государственный стандарт - 2004, изучаются и внедряются современные технологии, процесс обучения осуществляется в режиме сотрудничества, учителя повышают свою педагогическую квалификацию, 7 педагогов прошли КПК в 2009 году, в том числе дистанционные (на базе Педагогического университета «Первое сентября», отделения педагогического образования МГУ им.М.В.Ломоносова и Московского института открытого образования).

Социальная активность учреждения

С Администрацией муниципального образования уже два года реализуется проект «Работа в АМО с. Лесное». Дети, в семье которых прожиточный уровень

низкий, выполняют в летний период работу по благоустройству села и зарабатывают для себя деньги.

Совместно с родителями организован экологический клуб «Березка», который эффективно работает. Родители принимают участи в субботниках, организуемых школьниками. Вместе с детьми ходят в походы, на экскурсию. Учащиеся с руководителем клуба, учителем биологии, проводят исследовательскую работу по изучению природы родного края, которая обобщена и представлена в район на конкурс.

Совместно с ветеранами войны и труда в рамках реализации проекта «Мы в ответе за своё село» учащимися проведена исследовательская работа по краеведению, возглавляемая учителем истории, собран и систематизирован материал по истории и развитию села за последние сто лет.

РАЗДЕЛ 3.

Планируемые результаты, соотношений целей и задач.

Образовательная политика

Миссия, определяемая в программе развития Школы, - разработка модели образовательного учреждения **«Школа – социокультурный центр»** - соответствует современным целям системы Российского образования, государственной политике, проводимой в сфере образования, концепции инновационного образования Саратовской области. Она вытекает из проблемной ситуации, в которой оказалась школа и направлена:

- на приведение образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности;
- на внедрение нового содержания образования.
- на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка;
- на содействие детям в их активном участии в социально-экономическом и духовном преобразовании села, сохранении природы и культуры села;

Исходя из вышеизложенной миссии Школы и общественного заказа основных потребителей образовательных услуг, также учитывая материально-технические, кадровые учебно-материальные информационно-технические, организационные условия нашего образовательного учреждения, администрация формируются следующие цели и задачи, связанные с дальнейшим развитием Школы.

Цели и задачи на 2009-2015 учебный год

Методическая тема: Государственный стандарт: обучение в условиях модернизации образования. Внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования.

Цель:

- сделать обучение доступным, качественным, эффективным, оптимизировать и индивидуализировать процесс обучения и воспитания, закладывать механизмы самореализации, саморазвития, адаптации;
- в соответствии с Концепцией модернизации образования продолжать работу по совершенствованию учебного процесса, внедрение государственного стандарта, изучение и использование современных технологий и методик преподавания, продолжать осуществление процесса обучения в режиме сотрудничества, повышать

свою педагогическую квалификацию, активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в сфере образования.

Задачи:

1. В соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики преподавания.
2. Повышение качества образования в школе. Создание условий для успешной аттестации выпускников в независимой форме.
3. Продолжить сотрудничество с учреждениями села с целью создания социокультурного центра.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Развитие сайта школы и постоянное обновление материалов на нем. Активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в сфере образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, распространение опыта работы лучших учителей.
6. Повышение мотивации обучения и воспитания учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации. Совершенствовать работу с одарёнными детьми. Организовать систему индивидуальной работы с неуспевающими детьми.
7. Спланировать и организовать работу по проведению мероприятий в связи со столетним юбилеем школы.
8. Проводить работу по созданию ученического самоуправления, вовлекая учащихся школы в организацию школьной жизни.
9. В 2012 году рассмотреть концепцию развития школы на будущее.
10. Подготовить необходимые условия для внедрения нового государственного стандарта начального общего образования.

Реализация целей и задач Образовательной программы

Экологическое воспитание. В 2009-2015 учебных годах предполагается реализация компонента образовательного учреждения «Экология» в среднем звене. В рамках реализации Программы развития организован экологический клуб «Березка», который эффективно работает. Учащиеся ходят в походы, на экскурсии, принимают участие в субботниках. Учащиеся с руководителем клуба, учителем биологии, проводят исследовательскую работу по изучению природы родного края. В экологический клуб «Берёзка» входят 40% учащихся школы. Работа экологического объединения направлена на изучение природы родного края, её сохранение, а также на благоустройство села.

Информационно-коммуникативные технологии. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Поэтому в нашей Школе базовый курс информатики дополняет региональный компонент по 1 часу в 5, 6, 7 классах. В распоряжении учащихся имеется 5 компьютеров, четыре из них объединены в локальную сеть и имеют возможность быстрого доступа к сети Internet. Учащиеся Школы не только изучают основы компьютерной грамотности в рамках школьной программы, но и учатся проводить

презентации, работать с сетью Internet. Планируется ряд мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения в сети участников образовательного процесса.

Практикумы по математике «Решение задач», по русскому языку «Анализ текста», по литературе «Техника выразительного чтения» используется на «усиление» федерального компонента образовательных областей, повышение качества образования в школе по обязательным предметам, выносимым на итоговую государственную аттестацию, для создания условий успешной аттестации выпускников в независимой форме.

Проектная деятельность на уроках. Цели проектной работы: воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях; развитие коммуникативных, исследовательских навыков, умений сотрудничать; развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения; развитие критического мышления. Повышение мотивации обучения и воспитания учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации на уроках федерального компонента образовательных областей.

ОЗОЖ и физическая культура (3 час). Целью образования в области физической культуры и ОЗОЖ является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Профориентационная работа проводится в 8-11-х классах:

8 класс - работа с обучающимися и родителями по разъяснению данного направления модернизации современной школы (общешкольные родительские собрания, беседы, анкетирование участников образовательного процесса);

9 класс – предпрофильная подготовка. Ежегодно путём анкетирования, изучения образовательных запросов, устанавливается 10 элективных курсов, из них предметных – 7.

10-11 классы - профильное обучение. Педагогическим коллективом школы ежегодно рассматривается модель профильного обучения на 3 ступени общего образования. В условиях сельской школы мы стараемся удовлетворить разнообразные образовательные запросы учащихся. Но, к сожалению, введение в школе нескольких профилей невозможно из-за малого количества учащихся третьей ступени. А потребности и образовательные запросы школьников невозможно удовлетворить одним профилем. В этой связи чаще всего применяется более гибкое, универсальное обучение. При организации универсального обучения, исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей, можно использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Трудовое обучение. В рамках реализации Программы развития Школы с КФК «Родник», КФК «Вера», крестьянским хозяйством «Предприниматель Семикин И. П.» заключены договора о прохождении летней трудовой практики. Учащиеся не только приобретают трудовые навыки, знакомятся с технологией выращивания сельскохозяйственных культур, но ощущают свою социальную значимость,

приобретают уверенность. Что создает условия для приобретения навыков освоения современных технологий сельского хозяйства и организации эффективных экономических отношений; через систему трудового образования осваивать современные сельскохозяйственные технологии, осваивать азы новых экономических отношений, улучшать материальное положение школы.

Внеурочные виды деятельности.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется:

- индивидуально-групповые занятия и индивидуально-групповые консультации по русскому языку и математике, которые направлены на повышение качества образования в школе, создание условий для успешной аттестации выпускников в независимой форме;

- кружковой работой и проведением секций, с целью повышение мотивации обучения и воспитания учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации, совершенствовать работу с одарёнными детьми, организовать систему индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Достаточно большое число учебных занятий дополнительного образования по естественно-научному, научно-техническому и социально-педагогическому, культурологическому направлениям предполагают различные формы занятий: игр, тренингов, конференций, экскурсий, экспедиций, дистанционных конкурсов, проектных, исследовательских работ, в том числе социально ориентированных.

РАЗДЕЛ 4.

Оценка эффективности реализации образовательной программы.

Реализацию программы развития можно считать эффективной, если в школе будут осуществлены следующие качественные изменения:

№	Показатели реализации	Индикаторы
1	Повышение качества образования в школе. Освоение на уровне требований государственного стандарта учебного материала по всем предметам школьного образовательного плана.	Сохранение и увеличение показателей качества знаний и успеваемости на всех ступенях обучения.
2	Создание условий для успешной аттестации выпускников в независимой форме	Динамика результатов ГИА и ЕГЭ.
3	Совершенствование учебного процесса, использование современных технологий и методик преподавания.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии
4	Активное использование информационно-коммуникативных технологий в сфере образования. Овладение основами компьютерной грамотности учащимися.	Доля педагогов, использующих ИКТ. Участие учащихся в Интернет-проектах, конкурсах и т.п.
5	Повышение мотивации обучения и воспитания учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации. Совершенствование работы с одарёнными детьми.	Доля участников и победителей в олимпиадах, конкурсах, смотрах, соревнованиях и т.д.

6	Сотрудничество учреждений села и работа социокультурного центра. Проявление сознательной активности в общественных и классных делах, в жизнедеятельности класса, школы, села, района.	Доля участников в общественно-полезных мероприятиях, социальных проектах и акциях на всех уровнях
7	Сознание социальной ответственности, знание гражданских прав. Уважение своего и чужого достоинства; труда.	Отсутствие правонарушений, гражданская активность.
8	Создание ученического самоуправления, вовлечение учащихся школы в организацию школьной жизни. Приобретение опыта жизненного самоопределения и самореализации.	Наличие и работа органов самоуправления. Участие учащихся в организации школьных мероприятий различной направленности
9	Готовность к профессиональному самоопределению, наличие желания к дальнейшему образованию на старшей ступени или в учреждениях начального, среднего и профессионального образования.	Динамика контингента. Уровень трудоустройства выпускников, поступления в вузы и ссузы.
10	Сознательное приобщение к здоровому образу жизни, развитию основных физических качеств, к соблюдению режима дня и правил личной гигиены.	Динамика состояния здоровья детей. Доля участников спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнованиях).

Программу развития можно считать успешно реализованной, если в результате деятельности школы будет выполнено не менее 75% намеченных качественных изменений.

Контроль за реализацией образовательной программы.

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты и эффективность образовательных программ обсуждаются на педагогических советах и Управляющем совете.